



ПЕРЕЗАГРУЗКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ПЕРЕЗАГРУЗКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Шайхелисламов Раис Фалихович

Директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета, профессор, д.э.н., к.п.н.

<https://kpfu.ru/Rais.Shajhelislamov>

Rais.Shajhelislamov@kpfu.ru

+7 (843) 233 70 40

Указ о национальных целях развития России до 2030 года



Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- **вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

ОЭСР: Результаты стран PISA – 2012, 2015, 2018 гг.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Страна	Место страны среди других стран		
	2012	2015	2018
Шанхай (Китай)	1		1
Сингапур	2	1	2
Гонконг (Китай)	3-5	2-3	3-4
Тайвань	3-5	2-4	5-7
Республика Корея	3-5	6-9	5-9
Макао (Китай)	6-8	2-4	3-4
Япония	6-9	5-6	5-8
Эстония	10-14	7-10	6-9
....			
Латвия	25-32	32-36	20-28
Люксембург	27-31	31-34	31-36
Норвегия	26-33	16-20	16-24
Португалия	26-36	21-31	23-31
Италия	30-35	23-33	28-35
Испания	31-36	29-34	32-37
Россия	31-39	20-30	27-35
Словацкая Республика	31-39	35-39	28-35
...			

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Страна	Место страны среди других стран		
	2012	2015	2018
Шанхай (Китай)	1		1-2
Гонконг (Китай)	2-4	2-5	3-7
Сингапур	2-4	1	1-2
Япония	2-5	5-10	11-20
Республика Корея	3-5	4-9	6-11
Финляндия	6-10	2-5	4-9
Эстония	10-14	5-8	3-7
...			
Великобритания	20-26	16-27	11-20
США	21-28	16-28	10-20
...			
Швеция	30-40	13-26	10-19
Исландия	33-39	33-38	31-38
Словения	35-39	12-17	19-23
Литва	37-42	38-41	29-36
Греция	36-42	38-42	40-43
Турция	36-42	47-55	38-41
Россия	38-42	19-30	26-36
Словацкая Республика	43-43	42-43	40-43
...			

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Страна	Место страны среди других стран		
	2012	2015	2018
Шанхай (Китай)	1		1
Гонконг (Китай)	2-3	7-10	6-11
Сингапур	2-4	1	2
Япония	3-6	2-3	4-6
Финляндия	4-6	3-7	5-9
Эстония	5-7	2-5	4-5
Республика Корея	5-8	9-14	6-10
Вьетнам	7-15	4-10	
...			
США	24-35	21-31	12-23
Испания	26-33	25-31	29-32
Литва	26-34	34-39	30-33
Норвегия	26-36	20-27	23-29
Венгрия	27-36	34-39	29-34
...			
Португалия	30-38	18-25	21-29
Россия	34-38	30-34	30-37
Швеция	36-39	24-32	14-24
...			

Информация ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ о количестве педагогических работников – участников стратегических сессии в первом полугодии 2021 года

№ п/п	Категория слушателей	Название программы ПК	Количество обученных
1	Учителя русского языка и литературы, татарского языка, родных языков, иностранного языка, истории и обществознания	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	2186
2	Учителя начальных классов	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	1768
3	Учителя математики	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	401
4	Учителя физики, астрономии, химии, биологии, географии	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	509
5	Учителя информатики и ИКТ, искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	965
	Итого		5829

Нормативно-правовое регулирование организации непрерывного профессионального развития педагогических работников РТ

Регламент
реализации программ дополнительного
профессионального образования педагогическими
работниками Республики Татарстан

Положение
об организации тьюторской поддержки
деятельности педагогов в области развития
функциональной грамотности школьников

Положение
об опорной школе по развитию
функциональной грамотности

Положение
об Ассоциации учителей, развивающих
функциональную грамотность школьников

Положение
о территориальном методическом объединении
по функциональной грамотности

Положение
о межшкольных и межмуниципальных
лабораториях по развитию функциональной
грамотности

Положение
о сообществе молодых педагогов
и организации его деятельности

Методические рекомендации по разработке «дорожной карты» развития функциональной грамотности
Положение о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников
Изменения в Положении о внутришкольной оценке качества образования
Рекомендации по подготовке изменений в ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников
Структура отчета учителя по итогам года с использованием международных критериев оценки качества общего образования

Структура системы непрерывного профессионального педагогического образования в условиях реализации новых образовательных задач

Предкурсовой этап – формирование мотивации

- Анализ результатов ВШК
- Анализ рекомендаций МО
- Новые задачи перед курсами
- Проектная команда
- Определение задач и структуры ИОМ
- Согласование структуры отчета

Администрация школы,
методист

Курсовой этап – формирование компетенций

- Индивидуализация программ ДПО
- Практикумы, семинары, тренинги
- Стажировка
- Работа над проектом. Формирование инновационного внедренческого потенциала
- Участие представителей МО в разработке и защите проектов

Организация ДПО
Методист-член ТМО

Послекурсовой этап

- Отчет о результатах ПК и ходе реализации ИОМ
- Внедрение педагогического проекта
- Организационно-педагогические меры реализации проекта
- Анализ результатов ВШК
- Мотивация

Администрация школы, методист
Опорная школа

Создание системы непрерывного профессионального педагогического образования

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
2	Создание системы непрерывного	<p>Роли:</p> <p>Методиста:</p> <p><i>В целях реализации п.3.2. Положения о реализации программы НППО НППО добивается проведения ВШК деятельности учителей, направляемых на курсы;</i></p> <p><i>Добивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассмотрения затруднений учителя на МО;</i> - <i>определения задач на предстоящий период ПК;</i> - <i>утверждения формы и сроков отчетности по результатам курсов;</i> - <i>определения проблемы и темы проекта, состав проектной группы, группы, реализации проекта;</i> <p>ТМО:</p> <p><i>Заслушивает отчет руководителей и учителей о ходе и результатах результатах ПК, недостатках организации и содержания курсов;</i></p> <p><i>Составляет Банк лучших педагогических проектов</i></p> <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?

Создание системы непрерывного профессионального педагогического образования

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
2	Создание системы непрерывного	<p>ММЛаб: <i>Применение методов диагностики ФГ</i> <i>Содействие МО в выявлении профессиональных дефицитов педагога;</i> <i>Помощь в разработке структуры отчета по результатам курсов</i></p> <p>Педагогическая администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Постановка задач перед учителем на период курсов;</i> • <i>Создание условий;</i> • <i>Содействие, деловое администрирование внедрения внедрения инноваций;</i> • <i>Проект ;</i> <p>Методическое объединение: <i>выявление профессиональных дефицитов педагогов;</i> <i>педагогов;</i></p> <hr/> <p>Педсовет:</p>



Предложения к Положению о создании системы непрерывного профессионального педагогического образования



601-800
9
347
13

Роль опорной школы в организации профессионального развития учителя на предкурсовом и послекурсовом этапе (п 2.2., 3.3, 3.4, 3.6)

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
1	Активизация деятельности опорной опорной школы в организации профессионального развития учителя на предкурсовом и послекурсовом этапах (п 2.2, 3.3, 3.4, 3.4, 3.6)	<p>Роль ТМО: <i>Принимает участие на заседаниях МО при ОШ, посвященных посвященных вопросам выявления затруднений учителей, перед перед курсами;</i> <i>Обсуждает ИОМ учителя ОШ, выезжающего на курсы;</i> <i>Направляет учителей школ на заседание МО при ОШ;</i> <i>Заслушивает отчет учителя по результатам курсов;</i> <i>Заслушивает проектную группу во главе с руководителем (зам. зам. директора)</i></p> <p>Методическая лаборатория (ММЛаб) <i>Оказывает содействие учителю ОШ в организации работы в в соответствии с п.3.1. Положения о ММЛаб</i></p> <p>Методист <i>Оказывает методическую помощь ОШ в разработке плана работы в соответствии с п.3.6 Положения об ОШ;</i> <i>Проводит заседания МО для учителей других школ по методике методике выявления затруднений учителей на основе результатов ВШК;</i> <i>Проводит семинары по реализации педагогических проектов, проектов, разработанных в период курсов ПК;</i></p>



Роль опорной школы в организации профессионального развития учителя на предкурсовом и послекурсовом этапе (п 2.2., 3.3, 3.4, 3.6)

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
1	Активизация деятельности опорной школы в организации профессионального развития учителя на предкурсовом и послекурсовом этапах (п 2.2, 3.3, 3.4, 3.3, 3.4, 3.6)	Директор опорной школы: <i>Приглашение к участию на семинаре</i> Учитель опорной школы : <i>Помощь в разработке открытого урока и др.</i>



Предложения к Положению об опорных школах развития ФГ школьников



601-800
9
347
13

Меры по повышению эффективности методической работы членов ТМО в области развития функциональной грамотности школьников

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
3	Предупреждение формального участия членов ТМО в его деятельности: выполнение членами ТМО «Показателей эффективности методической работы» (Приложение 2)	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области развития ФГ; • создание в ОО рабочих групп по развитию ФГШ; • создание муниципального банка заданий по формированию и оценке ФГ (размещение на сайте ТМО); • разработка и утверждение диагностического инструментария для оценки сформированности ФГШ; • проведение педагогами открытых уроков, семинаров, внеурочных мероприятий по формированию ФГШ; • проведение учебно-методических семинаров, мастер-классов, НПК по вопросам развития ФГШ • разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

Меры по повышению эффективности методической работы членов ТМО в области развития функциональной грамотности школьников

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
3	Предупреждение формального участия членов ТМО в его деятельности: выполнение членами ТМО «Показателей эффективности методической работы» (Приложение 2) (Приложение 2)	<p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в выборе программ ПК согласно потребностям и дефицитам; • помощь в разработке (подготовке) изменений к рабочим программам по предметам (включение уроков, направленные на направленные на развитие ФГ); • учет динамики количества педагогов, внедряющих технологии, технологии, направленные на развитие ФГШ; • учет педагогов-участников форумов, НПК, Семинаров по вопросам развития ФГШ; •

Меры по повышению эффективности методической работы членов ТМО в области развития функциональной грамотности школьников

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
3	Предупреждение формального участия членов ТМО в его деятельности: выполнение членами ТМО «Показателей эффективности методической работы» (Приложение 2) (Приложение 2)	<p>Руководитель МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические совещания по вопросам развития ФГШ; • обеспечение школ УМК по развитию ФГШ; • организация трансляции инновационного педагогического опыта в развитии ФГШ; • организовать и координировать деятельность проектной группы административных работников ОО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГШ.



Предложения к Показателям эффективности методической работы членов ТМО в области развития функциональной грамотности школьников (Приложение 2 к Положению о территориальном методическом объединении по функциональной грамотности)

- Организация взаимной экспертизы наработанных материалов педагогами.
- Организация экспертизы материалов сторонними экспертами.



№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
4	Эффективность деятельности руководителя школы и методиста по реализации «Дорожных карт» в образовательных организациях	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Руководитель МОУО</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none">• ?



Предложения к Методическим рекомендациям по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан



601-800
9
347
13

Предложения к структуре доклада члена ТМО (Приложение 3 к Положению о территориальном методическом объединении по функциональной грамотности)

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
5	Внедрение в реальную практику Структуры доклада члена ТМО (Приложение 3)	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Руководитель МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к структуре доклада члена ТМО (Приложение 3 к Положению о территориальном методическом объединении по функциональной грамотности)



601-800
9
347
13

Меры по реализации Методических рекомендаций по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
6	<p>Реализация Положения о создании создании в общеобразовательных общеобразовательных организациях условий для развития развития функциональной грамотности школьников (п.3.1, 4.1-4.10 4.1-4.10 Положения)</p>	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Руководитель МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Положению о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников



601-800
9
347
13

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
7	Реализация Показателей мягкого мониторинга образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Показателям мягкого мониторинга образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников



601-800
9
347
13

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
8	<p>Реализация Положения о межшкольных и межмуниципальных лабораториях по развитию функциональной грамотности в составе территориальных методических объединений по функциональной грамотности (п.3.1, в т.ч п.3.1.1-3.1.8, п.5.1-5.4 Положения)</p>	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Положению о межшкольных и межмуниципальных лабораториях по развитию функциональной грамотности в составе территориальных методических объединений по функциональной грамотности



601-800
9



347
13

Меры по реализации Методических рекомендаций по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
9	<p>Реализация Методических рекомендаций по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (Раздел I, II)</p>	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Методическим рекомендациям по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях Республики Татарстан



601-800
9



347
13

Меры по реализации Положения о внутришкольной оценке качества образования

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
10	Реализация Положения о внутришкольной оценке качества образования	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Положению о внутришкольной оценке качества образования



347
13

Меры по реализации Структуры отчета учителя по итогам года с использованием международных критериев оценки качества общего образования

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
II	Реализация Структуры отчета учителя по итогам года с использованием международных критериев оценки качества общего образования	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Структуре отчета учителя по итогам года с использованием международных критериев оценки качества общего образования



601-800
9
347
13

Меры по реализации Рекомендаций по подготовке изменений в ООП и локальным актам общеобразовательных организаций на основе методических подходов к формированию и оценке функциональной грамотности школьников

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
12	<p>Реализация Рекомендаций Рекомендаций по подготовке подготовке изменений в ООП ООП и локальные акты общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников</p>	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <p>Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся</p> <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • следует обновить текущие проверочные работы под форматы, которые близки к PISA.



Предложения к Рекомендациям по подготовке изменений в ООП и локальным актам общеобразовательных организаций на основе методических подходов, определяющих формирование и оценку функциональной грамотности школьников



601-800
9



347
13

Меры по реализации Положения о сообществе молодых педагогов и организации его деятельности

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
13	Реализация Положения о сообществе молодых педагогов и организации его деятельности	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none">• ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none">• ?



Предложения к Положению о сообществе молодых педагогов и организации его деятельности



601-800
9
347
13

Меры по реализации Положения об организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников

№	Вопросы по формированию механизма управления развитием ФГ школьников	Координационная деятельность ТМО в управлении развитием ФГ
14	Реализация Положения об организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников	<p>Роль ТМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>МОУО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Директор школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Опорная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>Методист</p> <ul style="list-style-type: none"> • ? <p>ММЛаб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ?



Предложения к Положению об организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников



601-800
9



347
13



ПЕРЕЗАГРУЗКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Спасибо за внимание!

Шайхелисламов Раис Фалихович

Директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета, профессор, д.э.н., к.п.н.

<https://kpfu.ru/Rais.Shajhelislamov>

Rais.Shajhelislamov@kpfu.ru

+7 (843) 233 70 40